

"Согласовано"
на педагогическом совете
№ 4 от 31.03.2022г.



"Утверждаю"
заведующая МАДОУ "ЦРР-детский сад №16"
Е.В.Шайдуллина
Приказ № 16-0 от 31.03.2022г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка -
детский сад №16" Ново-Савиновского района г.Казани
за 2021 год

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада за период с 01 января по 31 декабря 2021 года.

Состав рабочей группы: председатель Шайдуллина Е.В.- заведующий МАДОУ, заместитель председателя Хамидуллина А.З.- старший воспитатель МАДОУ, члены комиссии: заместитель заведующего по АХР Галкиева Д.Р., старшая медсестра Хусаинова Л.Р., отв. за работу с персональными данными работников МАДОУ Кутузова Л.Н.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани.(сокращенное название МАДОУ "ЦРР-детский сад №16")
Руководитель	Шайдуллина Елена Васимовна
Адрес организации	420133, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева д.28-А.
Телефон, факс	521-75-77, факс 521-67-94
Адреса электронной почты	madou.16@tatar.ru, madouds16@mail.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85936.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье Работает группа продленного дня(платная) с 7.00 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 19.00 в вечернее время
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казани , в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»

" Дата создания	1988год.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6630 от 02.06.2015г,бессрочно.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019г.№426/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка-детский сад №16 " расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность составляет 240 детей. Общая площадь здания составляет 2523 кв.м., земельного участка 11940кв.м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7.30 до 18:00. Организован присмотр и уход за детьми в утреннее и вечернее время сверх установленного режима функционирования МАДОУ с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6630 от 02.06.2015г, действующая бессрочно;

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01 005910 от 29.03.2017г., бессрочно;

-Свидетельство ЕГРЮЛ от 11.11.2002г.№1021603144310

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 28.01.1998г., ИНН 1657026504;

-Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019г.№426/КЗИО-ПК;

-договор оперативного управления №1/145 от 21.10.2009г., дополнительное соглашение к договору от 02.11.2018г.;

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.09.2018г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на воспитательно-образовательную деятельность №16.11.20 00 М 000225 02 09 о 06.02.2009г.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности №16.11.18 000 М 001145 10 18 от 17.10.2016г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования №16.11.12000 М.000976.10.19. от 14.10.2019г.

-Договор между МАДОУ и Учредителем № ДОУ-16/02 от 01.02.2012г.

Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Журнал регистрации договоров с родителями	имеется
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Журнал регистрации заявлений родителей о приеме детей в МАДОУ	имеется
Приказы по детям, журнал регистрации приказов по детям (движение детей).	имеются
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР, АООП для РАС, АООП для ЗПР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режимы дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех штатных работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	Имеется утвержденное на 01.09.2021г. Приказ №91Ф
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

ВЫВОД: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ, муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ посещают 301 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 12 групп, из них общеразвивающей направленности - 6, группы компенсирующей направленности для детей с НОДА – 2, для детей с заболеванием сахарный диабет- 1 группа, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет).

- 1 первая младшая группа – 22 ребёнка
- 2 вторые младшие группы — по 54 ребенка;
- 2 средние группы — 61 ребенок;
- 2 старшие группы — 63 ребенка; (1 из них для детей с ТНР)
- 2 подготовительные к школе группы — 62 ребенка (1 из них для детей с ТНР)
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА – 25 детей
- 1 группа для детей с заболеванием сахарный диабет- 14 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	274	91%
Неполная с матерью	27	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	108	35,88%
Два ребенка	157	52,15%
Три ребенка и более	36	11,97%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Коллектив МАДОУ "ЦРР-детский сад №16" осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующему направлению:

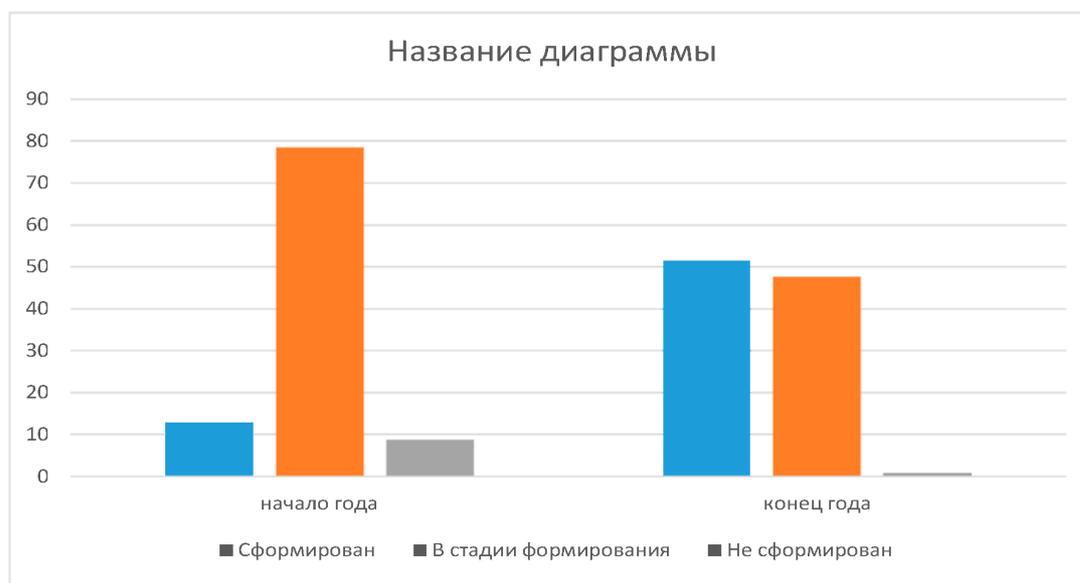
Инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ.

1. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ» - Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.
2. Участие в реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в РТ», МАДОУ одно из сети экспериментальных площадок, созданных в рамках Федеральной инновационной площадки. Приказ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (г.Казани)» №44 от 08.05.2019г. «О продлении деятельности экспериментальных площадок КИУ им. В.Г.Тимирязова.»
3. Реализация инновационного проекта «Современный психолого-педагогический инструментальный как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ», Приказ УО Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани №866 от 30.09.2019г.

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Динамика освоения образовательных областей:



Всего был обследовано 57 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления и содержания и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия

		Память Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла — высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла — наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов — имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно- развивающей работы, некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М. Р.)

у 44 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 35 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где — внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 17,5 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 3,5% воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), ”Пойду в школу, потому что мама так сказала“ .

Предъявляемые задания 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает **уровень сформированности пространственных представлений.**

Задание № 5, б, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Обследованы 76 воспитанников, из них с заболеванием сахарный диабет – 3 человека, ДЦП- 6 человек.

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ — 42 человек (59%);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) — средний уровень развития — 29 человек (41%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) —уровень развития ниже среднего - 0 человек.

I уровень (менее 2 баллов) — низкие показатели — 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики:

готовы к школьному обучению все 76 детей ,

не готовых к обучению в школе детей — нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет

наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 178 человек - 59%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественному. Источник финансирования: средства внебюджета. Подробная характеристика — в таблице.

В МАДОУ реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
					2021	2021
1	Спортивная гимнастика	физкультурно-спортивное	Секция	4-5 лет	0	15
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	социально-педагогическое	Кружок	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	28	38
3	Изо-лепка	художественное	Кружок	4-7 лет	15	15
4	"Читаю сам" (Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева)	социально-педагогическое	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	31	12
5	"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	социально-педагогическое	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	30	51
6	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	социально-педагогическое	Кружок	4-7 лет	0	14
7	Карате	физкультурно-спортивное	Секция	4-7 лет	28	19
8	Танцевальный кружок	художественное	Кружок	3-4	0	2
9	"Крепыши" оздоровительная физкультура с инструктором ЛФК	физкультурно-спортивное	Кружок	5-7 лет	18	20

10	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	художественное	Кружок	4-5 лет	0	15
11	Занятия с учителем логопедом	социально-педагогическое	Инд занятия	4-6 лет	5	7

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. МАДОУ планирует на 2022-2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вариативные формы дошкольного образования:

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников МАДОУ.

ВЫВОД: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад №16».

МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Учредителем МАДОУ является Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. Органами управления МАДОУ являются Заведующая МАДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются **общее собрание (конференция) работников МАДОУ, педагогический совет, наблюдательный совет.**

Управление МАДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

Первый уровень

Наименование органа	Функции
Заведующий	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.
Педагогический совет	<p>постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. <p>Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.</p> <p>Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.
<p>Наблюдательный совет Учреждения</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган.</p> <p>Наблюдательный совет состоит из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».</p> <p>В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> два представителя Учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием коллектива; два представителя общественности, сотрудничающий с

	Учреждением и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. •
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

В 2021 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие».

Второй уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты МАДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

ВЫВОД: По итогам 2021 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в группах общеразвивающей направленности и освоения адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в группах компенсирующей направленности (АООП МАДОУ). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

В группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, и детей с заболеванием сахарный диабет:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
		%		%		%
Качество освоения образовательных областей		21,37		66,67		11,96
Качество освоения целевых ориентиров		22,58		64,42		13

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
		%		%		%
Качество освоения образовательных областей		23,84		32,48		43,66
Качество освоения целевых ориентиров		24,14		36,15		39,71

В мае 2021 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ;;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок (дезаров) в групповых комнатах, кабинетах и коридорах МАДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 10 специалистов.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.
- СЗД – 1 инструктор по физической культуре.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 12 педагогов. На 1.04.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

1.	Шулаева Т.В. Томашевич Е.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по программе «Организация и содержание работы логопеда в инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 72 часа	Бюджет очно
2	Ибрагимова Р.Р. Липатова О.А. Хайруллина Г.Ш. Валиева Г.А. Шихмуратова Ф.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по программе «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 96 часов	
3	Голякова Н.А.	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования», 72 часа	
4	Михайловская В.С.	Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности» по программе «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге», 72 часа	
5	Мингазова Е.Г.	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по программе «Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейро-, арт- и медиатехнологии в условиях инклюзивного образования в ДОО», 72 часа	
6	Хасибуллина Ф.Г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республике Татарстан» по программе «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	
7	Миронова Р.И.	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по программе «Профессионализм	

		воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности с учётом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», 72 часа	
8	Кишибаева Р.Р.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	

По итогам 2021 года МАДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников МАДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году педагоги МАДОУ приняли участие в мероприятиях, проведённых на базе МАДОУ и участвовали на семинарах разного уровня:

1. Шайдуллина Е.В. X Международная научно-практическая конференция "Преосмысленная система инклюзивного образования".
2. Хамидуллина А.З. РМО старших воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани. Выступление на тему "Использование методики "Квадрат функций" для определения профессиональных компетенций педагогов ДОО" . На базе МБОУ 87.
3. . Хамидуллина А.З. РМО Инклюзивное образование. Выступление на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования» на базе МБОУ 123.
4. . Хамидуллина А.З. РМО Инклюзивное образование. Выступление на тему "Консультационный семейный центр как одна из форм открытого взаимодействия детского сада родителями детей с ОВЗ",
5. Куцко И.А., Орешникова Л.А. "Формирование партнёрских отношений родителей детей с ОВЗ, воспитателей и специалистов ДОО", на базе МАДОУ 16.
6. Хамидуллина А.З. РМО по инклюзивному образованию. "Формирование воспитательно-педагогической работе с детьми с ОВЗ коррекции дезадаптивного поведения через совместные игры со взрослыми".

Коллектив так же участвовал в конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровня и многие педагоги получили призовые места.

1. Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2021".
Лауреат-победитель
2. Хайруллина Г.Ш. Международный конкурс для педагогов 2лучший план - конспекта урока 2020-2021", Лауреат 1 степени.
3. Хайруллина Г.Ш. Международный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка", Лауреат 2 степени.
4. Шихмуратова Ф.В., ООО "ОЦ "Инициатива". 2 место в 3 Всероссийском конкурсе творческих работ "Сказки, которые я люблю".

5. Хисматуллина Р.Р. "Полилингвальное обучение дошкольника", лауреат в номинации "Программа по обучению детей английскому языку". (Город)
6. Хамидуллина А.З., Куцко И.А., Орешникова Л.А. "Лучшая предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога (логопеда) компенсирующих групп дошкольной образовательной организации". (Город)
7. Орешникова Л.А., Хамидуллина А.З. "Видео визитка образовательного учреждения" 2 место в номинации "Обо всем за 5 минут". (Город)
8. Ахтямова Ф.И., Мухамадиева Э.Г., Мустафина Г.Б. конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка, 1 место. (Город)
9. Орешникова Л.А., Хамидуллина А.З. "Казань-город трудовой доблести", 3 место. (Район)
10. Ильина О.В., Кишибаева Р.Р., Михайловская В.С., Хасибуллина Ф.Г. "Новогодняя красавица", номинация "ЗЕЛЁНАЯ КРАСАВИЦА", 1 место. (Район)
11. Михайловская В.С., "Математические сказки" 2 место в номинации "Сказки, в которых основной акцент делается на знакомство с цифрами". (Район)
12. Хисматуллина Р.Р., Шихмуратова Ф.В., "Творим сказку своими руками" по сказкам братьев Гримм, 3 место. (Район)
13. Орешникова Л.А., Хамидуллина А.З. "Видео визитка образовательного учреждения" 2 место в номинации "Обо всем за 5 минут". (Район)
14. Ахтямова Ф.И., Мухамадиева Э.Г., Мустафина Г.Б. конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка, 1 место. (Район)
15. Хамидуллина А.З., Куцко И.А., Орешникова Л.А. "Лучшая предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога (логопеда) компенсирующих групп дошкольной образовательной организации". (Район)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога, педагога-психолога для работы с детьми с ОВЗ в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Организационно - методическая деятельность по реализации годовых задач на учебный год проводилась через проведение тематических педсоветов, в рамках которых были организованы тематические контроли.

На основании приказа ИКМО г. Казани Управления образования № 866 от 30.09.2019 г. «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани» с целью выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» №279 от 29.12.2012 г., в целях реализации инновационных программ и проектов в образовательных организациях г.Казани и формирования передового опыта управленческих команд МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16» присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ».

В течении 2021 года в рамках реализации проекта была выполнена следующая работа:

1. Разработана нормативная база и локальные документы, регламентирующие деятельность инновационной деятельности
2. Организована работа по методическому сопровождению педагогов, участвующих в работе инновационной деятельности
3. Организовано взаимодействие МАДОУ и родителей (родители про-информированы о введении инновационной деятельности, проведён опрос родителей и анализ анкетирования)
4. Проведена диагностика уровня освоения детьми с ОВЗ программы с использованием педагогами инновационных технологий и методов (Монтессори терапия, методы эрготерапии, тренажёр мозжечковой стимуляции Беламетрикс, мультимедийные технологии, приёмы сенсорной интеграции, мультисенсорная среда (оборудование сенсорной комнаты).
5. Разработан проект продукта инновационной деятельности – методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Интернет соединение плохое. Планируется улучшить интернет соединение для МАДОУ, чтобы могли пользоваться все педагоги.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать выводом том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства и компетентности, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2021г.МАДОУ готово перейти на применение профстандарта "Педагог". должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом "Педагог".

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2021 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты для оформления родительских уголков;
- "От рождения до школы" Инновационная программа дошкольного образования.

Для реализации программы «Детский сад 2100» приобретены:

- рабочие тетради для обучающихся 5-6, 6-7 лет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Интерактивный комплект	2
Магнитола	16
Бумбокс	1
Компьютер	9
Ноутбук	17
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	7
МФУ цветной	1
Интерактивный стол	1
Стол для рисования песком	3
Проектор	5
Комплект мультимедийного оборудования	1

Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось: 2 принтерами, портативными колонками – 3 шт.; программное обеспечение на ноутбуках — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Зал лечебной физкультуры	Проведение занятий по коррекции двигательных нарушений у детей с НОДА.
2 Логопедических кабинета	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по коррекции и развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
2 Кабинета дефектологов	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Класс Монтессори	Развитие детей в специально- подготовленной дидактической среде.
Сенсорная комната	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная

организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголки игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголки экспериментирования;
- уголки для художественного творчества;
- уголки уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголки экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, посуды, инвентаря и соответствует требованиям Санитарных правил.

Медицинский блок оборудован в соответствии требованиями и имеет Лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение требующее замены.

Для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, оборудованные песочницами, малыми игровыми формами, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка частично оснащенная необходимым оборудованием, для работы чаще используется выносной спортивный инвентарь.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с Санитарными правилами и нормативами СП, и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана (дневная охрана ЧОП "Максимус" и ночные сторожа) автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС - один у сотрудника охраны, второй - у заведующей детским садом.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
 - станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» СМ470 МВК -RS;
 - пульт контроля и управления Болид;
 - система речевого оповещения Соната К 3 типа.
 - эвакуационные выходы 14;
- источник наружного противопожарного водоснабжения находятся вне территории детского сада параллельно дому по улице Чуйкова 8. ПГ 221 на удалении 200м, ПГ 222-170м, ПГ 223-120м. Около дома по улице Лаврентьева 28 расположен ПГ 220 на удалении 150м.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 24 штуки.
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов -8.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, венткамера , склад 1 этаж, склад 2 этаж, пищеблок , вход в подвал, запасные эвакуационные выходы – всего по саду установлено 16 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего-8 наружных камер (цилиндрические IP-камеры Hi Watch – DS –I200)по периметру здания . Монитор установлен на посту охраны , срок записи не менее 30 календарных суток.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На пищеблоке установили холодильник. Установили новую раковину для мытья рук. Заменяли котлы для приготовления пищи на новые.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ВЫВОД:материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны трудами достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения предоставляемых услуг необходимо пополнять своевременно МТБ игровым материалом.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 уч.году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

- физического развития.

Мониторинг детского развития

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2021 учебном году составило 301 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К.,

2012г. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) ведется по адаптированным основным образовательным программам, которые разработаны с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ. Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста, Н.В.Симонова

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённым на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В начале учебного 2021-2022 год проводилось анкетирование 192 родителей, получены следующие результаты:

Устраивает ли Вас работа нашего детского сада? (устраивает полностью- 83.1%, устраивает частично - 15.7%, не устраивает совсем- 0%, 77% родителей считают что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения, 83% родителей устраивают условия пребывания в МАДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Область качества/ показатель	Внутренняя оценка	Рекомендации
содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	5	Рекомендаций пока нет
кадровое обеспечение	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
материально-техническое и информационное обеспечение	4	Рекомендаций пока нет
условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4	Рекомендаций пока нет
состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	4	Рекомендаций пока нет
финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	5	Рекомендаций пока нет
создание безопасных условий при организации образовательного процесса	5	Рекомендаций пока нет
качество условий реализации ООП и АООП МАДОУ	4	Сменяемость кадров. Разместить и обновлять информацию о вакансиях.
качество организации образовательной деятельности в МАДОУ	4	Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности
качество результатов реализации ООП и АООП МАДОУ	4	Вести индивидуальную работу с детьми и родителями детей с ОВЗ

**Результаты анализа показателей деятельности организации
за 2021 год.**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №16»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 ребенок
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	301 ребенок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301реб/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75/24,92%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75/24,92%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75/24,92%
1.5.3	По присмотру и уходу	75/24,92%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек /88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3 человек/12%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/80%
1.8.1	Высшая	7 человек/28%
1.8.2	Первая	13 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/32 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-2
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да-12

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала, сложился творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал профессионального развития.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

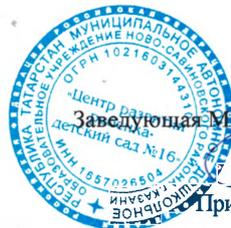
МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако имеются проблемы:

- штатное расписание не доукомплектовано на 100%, не достаточно воспитателей.
- высокий процент пропусков детьми без уважительных причин;
- высокий уровень заболеваемости;
- низкий уровень подготовленности педагогов по программам ИКТ технологий.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категориальный уровень педагогов.
2. Укреплять материально-техническую базу МАДОУ(своевременно приобретать игровой материал в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению уровня заболеваемости.
4. Направить новых педагогов на повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
5. Направить педагогов на обучение по работе с цифровыми технологиями.



Утверждаю
Заведующая МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
Е.В.Шайдуллина
Приказ №16 от 31.03.2022г.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по ИТОГАМ
самообследования МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16» за 2021 год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Пополнять библиотечный фонд методической литературой	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
2	Пополнить РИШС игрушками в соответствии с возрастом	Постоянно	Заведующая Шайдуллина Е.В.
3	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	Постоянно	Старший воспитатель Хамидуллина А.З., старшая медсестра Хусаинова Л.Р.
4	Направить вновь принятых педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ	До 01.09.2022	Старший воспитатель Хамидуллина А.З.
5	Направить всех педагогов на курс цифровой трансформации	До 01.09.2022	Старший воспитатель Хамидуллина А.З.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 16"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шайдуллина Елена Васимовна	
СЕРТИФИКАТ 03077E370006AEC9A847F3A4369A3716 4С	ПОДПИСАН 15.04.2022 08:53:09 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	